

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра «Педагогика и методика начального образования»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Согласовано

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф.М.М.Султыгова  
«20» января 2025

И.о.декана педагогического факультета

\_\_\_\_\_/М.Р.Бекова  
«06» февраля 2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.0.8 Возрастные и индивидуальные проблемы**

**развития и коррекция**

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки):

**Педагогика инклюзивного интегрированного образования**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения  
**очная**

Магас, 2025



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины «Возрастные и индивидуальные проблемы развития и коррекция»** – изучение теоретических основ возрастных и индивидуальных проблем развития, психолого-педагогической коррекции, в также и формирование у обучающихся профессиональных компетенций и навыков, способствующих личностному и профессиональному становлению студента-магистра.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО Б.1.В.08

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП направления 44.04.01 «Педагогика и психология развития».

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Основы социального воспитания», «Социальная психология образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастные и индивидуальные проблемы развития и коррекция»

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:**

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ДПП	Индикаторы достижения компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
<b>ОПК-1</b>	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ИОПК 1.1.</b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>ОПК-1.1.</b> Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ.</li><li><b>ОПК-1.2.</b> Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной</li></ul>	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ. <ul style="list-style-type: none"><li><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного</li></ul>

		<p>этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ОПК-1.3.</b> Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</li> </ul>	<p>исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
--	--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Психология развития»

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часов

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Самостоятельная работа, в т.ч. зачет, экзамен			
				Лекции	Практические занятия	Сам. работа	
1.	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции	3		4	2	10	Устный опрос, Реферат
2.	Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции	3		4	2	14	Устный опрос, Реферат
3.	Основные направления психолого-педагогической коррекции.	3		4	2	10	Устный опрос, письменная работа
4.	Составление программ психолого-педагогической коррекции	3		4	2	14	Устный опрос, Реферат
5.	Групповые и формы работы	3		4	4	13	Устный опрос, письменная работа
6.	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии	3		4	4	14	Устный опрос, Реферат
	Подготовка к экзамену						
84	ИТОГО:	3		32	16	69	144

## 4. 2 Содержание дисциплины

\

### **Тема 1. Теоретические основы и психолого-педагогической коррекции**

Психокоррекция. Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. Виды психокоррекции. Классификация психокоррекционных мероприятий.

Психокоррекционная ситуация. Элементы коррекционной ситуации.

Методологические основы организации психологической коррекции.

Категория «норма психического развития». Возрастные психические новообразования.

### **Тема 2. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции**

Концептуальные положения Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского.

Основная цель коррекционной работы - способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Основная задача – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

Основные принципы психологической коррекции: единство коррекции и развития; единство возрастного и индивидуального в развитии; единство диагностики и коррекции развития. деятельностный принцип осуществления коррекции; подход к каждому ребенку как к одаренному», принцип коррекции «сверху вниз»; принцип коррекции «снизу вверх»; принцип системности развития психологической деятельности.

Отклонения в развитии. Показания для осуществления психологической коррекции. Критерии эффективности коррекции.

Модели объяснения причин трудностей в развитии. Биологическая модель. Медицинская модель. Интеракционистская модель. Педагогическая модель. Деятельностная модель.

### **Тема 3. Основные направления психолого-педагогической коррекции.**

Методы и приемы психокоррекции.

Методы усиления регулирующих функций психики, развития эмоционального самоконтроля и самоуправления.

Методы нормативно-ценностной коррекции, объектами которых выступают нормативные комплексы, обуславливающие отказ от подчинения совместным принципам, целям, задачам, протест против регламентации.

### **Тема 4. Психодиагностика в психолого-педагогической коррекции.**

Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции. Взаимосвязь психодиагностики и психокоррекции.

Компоненты коррекционной работы: объективация цели (образца); объективация реального достижения ученика; объективация рассогласованности между целью (образцом) и реальным достижением ученика; рекомендации по изменению характера и структуры учебных действий ученика.

Составление практических рекомендаций психолого-педагогической коррекции.

Психологическая и педагогическая части программы коррекции и развития.

### **Тема 5. Составление программ психолого-педагогической коррекции.**

Принципы составления коррекционных программ: 1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. 2. Принцип единства коррекции и диагностики. 3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. 4. Деятельностный принцип коррекции. 5. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента. 6. Принцип комплексности методов психологического воздействия. 7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. 8. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. 9. Принцип программированного обучения. 10. Принцип возрастания сложности. 11. Принцип учета объема и степени разнообразия материала. 12. Принцип учета эмоциональной сложности материала.

Три уровня задач коррекционно-развивающей программы: коррекционный, профилактический, развивающий.

Общая, типовая, индивидуальная модели коррекции.

Стандартизированные и свободные (ориентированные на настоящий момент) коррекционные программы.

Психокоррекционный комплекс. Основные блоки: диагностический, установочный, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Основные требования к составлению психокоррекционной программы.

Эффективность коррекционного воздействия. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции: 1. Ожидания клиента. 2. Значение для клиента освобождения от имеющихся проблем. 3. Характер проблем клиента. 4. Готовность клиента к сотрудничеству. 5. Ожидания психолога, осуществляющего коррекционные мероприятия. 6. Профессиональный и личностный опыт психолога. 7. Специфическое воздействие конкретных методов психокоррекции.

## **Тема 6. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.**

Общая характеристика метода игротерапии. Основные принципы.

Общая характеристика метода арттерапии. Цель, направления, механизмы, формы арттерапии.

Общая характеристика метода музыкотерапии. Направления, механизмы музыкотерапии.

Общая характеристика метода библиотерапии. Методика и этапы библиотерапии.

Общая характеристика метода танцевальной терапии: цель, задачи.

Использование проективного рисунка в психолого-педагогической коррекции. Основные методики (классификация С. Кратохвила).

Использование методов сказкотерапии и куклотерапии в психолого-педагогической коррекции. Возможности и приемы работы со сказкой. Этапы процесса куклотерапии: изготовление кукол; использование кукол для отреагирования значимых эмоциональных состояний.

Формы и виды психодрамы. Цель и задачи психодрамы. Элементы процедуры психодрамы: Протагонист; Режиссер (фасилитатор); Вспомогательные "Я"; Зрители; Сцена. Формы психодрамы. Основные компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность, "теле", катарсис, инсайт. Методики: психодрамы (представление самого себя (самопрезентация); монолог; дублирование (множественное дублирование); обмен ролями; «Пустой» стул и «высокий» стул; «зеркало»; проигрывание возможных будущих жизненных ситуаций; «за спиной»; идеальный другой; волшебный магазин.

## **Тема 7. Групповые и индивидуальные формы работы.**

Понятие об индивидуальной психокоррекции. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Условия индивидуальной психологической коррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Убеждение. Внушение.

Специфика групповой формы психокоррекции. Психокоррекционная группа.

Групповые формы работы. Тренинговые группы. Группы встреч. Гештальт – группы. Телесно-ориентированные группы. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

Методы групповой психокоррекции: основные и вспомогательные



Образовательные, аналитические и основанные на действии методы групповой психокоррекции.

### **Тема 8. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.**

Психодинамическое направление. Работа с клиентом над осознанием неосознаваемого (мотивов фиксации защитных механизмов, способов поведения) и принятие клиентом адекватной и реалистической интерпретации. Работа с клиентом по усилению его «Его» для построения более реалистичного поведения.

Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера Основные положения концепции А. Адлера. Цели коррекции по А. Адлеру: снижение чувства неполноценности; развитие социального интереса (просоциальной направленности); коррекция целей и мотивов с перспективой изменения стиля жизни.

Клиент-центрированный подход К. Роджерса Основные понятия клиент-центрированного подхода.

Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции. Основные понятия и положения экзистенциального подхода.

Особенности когнитивной психолого-педагогической коррекции. Познавательные структуры психики; личностные конструкторы и логические способности.

Направления когнитивного подхода: 1. Когнитивно-аналитическое. 2. Когнитивно-поведенческое.

Цели когнитивной психокоррекции: исправления ошибочной переработки информации; помощь клиентам в изменении убеждений, которые поддерживают неадаптивное поведение и неадаптивные эмоции.

Основные этапы работы с клиентом: диагностический, активного взаимодействия, перерыв, заключительный.

Гештальттерапия Ф. Перлза

Пять механизмов нарушения процесса саморегуляции: 1) интроекцию; 2) проекцию; 3) ретрофлексию; 4) дефлексию; 5) конфлуенцию.

### **Тема 9. Психопрофилактика и ее основные принципы.**

Определение психопрофилактики, основные задачи и принципы.

Содержание психопрофилактической работы

Задачи деятельности психолога в русле психопрофилактики

Уровни психопрофилактики: первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика. Содержание работы на каждом уровне. Особенности реализации психопрофилактики в образовательных учреждениях различного уровня.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» имеет выраженную практическую направленность и сопровождается получением теоретических и практических знаний в области коррекции различных нарушений развития обучающихся. В связи с этим изучение курса «Психолого-педагогическая коррекция» предполагает сочетание следующих взаимодействующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Организация дискуссий.
6. Междисциплинарное обучение.
7. Опережающая самостоятельная работа.
8. Метод проблемного изложения материала.

*Формы организации учебного процесса:*

1. Практические занятия.
2. Самостоятельная работа студентов.
3. Научно-исследовательская работа студентов (подготовка выступлений, печатных работ).
4. Деловые игры.
5. Ролевые игры.

Содержание дисциплины имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Следовательно, преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений теории и практики и сопровождается получением практических навыков и умений по организации психолого-педагогической коррекции. В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как практические занятия, самостоятельная работа с научными и учебно-методическими источниками, а также с правовыми документами.

Практические занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, проведения научно-практической конференции, круглых столов. Использование интерактивных форм обучения (деловые и ролевые игры) позволяет сформировать и развить практические умения и навыки. Практические занятия носят проблемный характер. В этом случае процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности, что активизирует мыслительную и познавательную активность обучаемых.

Широко применяются информационно-коммуникативные технологии, электронные средства обучения (презентации, опорные конспекты)

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

№ нед.	Тема	Вид сам.раб.	Задание	Рек. лит.	Кол-во часов
	1-2	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	Тесты	О:1,2 Д:	13
	2-3	Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	Тесты	О: Д:	15
	3-4	Подготовка к текущему контролю	Письменное Сообщение	О: Д:	14
	5	Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	Презентация	О: Д:	14
	6	Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	Презентация	О: Д:	13
					69

## **6.2.Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Методические рекомендации разработаны с целью методического сопровождения процесса реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) и оказания методического сопровождения разработки учебных программ дисциплин и профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП). В рекомендациях даются базовые требования по организации самостоятельной работы, технологии организации, виды самостоятельной работы, организация контроля и планирования самостоятельной работы обучающихся, критерии оценивания.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа - это основа полноценного образования, планируемая и выполняемая работа обучающихся по заданию, и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение и стремление в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа выполняет ряд важных функций:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях).

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию; самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют следующие виды самостоятельной работы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям (лекции, семинары, практические занятия).
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия (самостоятельное исследование, сообщение,

### **6.1.Контроль освоения компетенций**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	1-2	ОПК-1
2	Тест	1-3	ОПК -1
3	Контрольная работа	2	ОПК-1
4	Контрольная работа	4	ОПК-1
5	Тест	5	ОПК-1
6.	Тест	1-5	ОПК-1

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

#### **7.1. учебна литература:**

##### **А)основная литература:**

1. Галагузова, М.А. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. ISBN 978-5-16-011362-3 (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>
2. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Н. Абрамовская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015.— 168 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51679.html>
3. Климантова, Г.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г.И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 752 с. - ISBN 978-5-394-02525-9 (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854>
4. Николаенко, Я. Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я.Н. Николаенко, Т.А. Колосова.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975.html>
5. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]:

Учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 292 с. - ISBN 978-5-394-02007-0. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414945>

#### **Дополнительная литература**

1. Берман, Р. Баловать нельзя контролировать: Как воспитать счастливого ребенка / Робин Берман. - Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-9614-4802-3. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518854>
2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н. Н. Кирилук [и др.]; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512061.html>

4. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс]: методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4 (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526497>

5. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2010. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>

6. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. ISBN 978-5-16-011864-2 (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=620864>

7. Шарин, В.И. Основы социальной политики и социальной защиты: Учебное пособие / Шарин В.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 383 с. ISBN 978-5-16-011700-3 (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=540396>

## 7.2. Интернет-ресурсы

[http://www.prosv.ru/umk/ork/info.aspx?ob\\_no=20345](http://www.prosv.ru/umk/ork/info.aspx?ob_no=20345)

<http://window.edu.ru/resource/266/64266>

[http://www.psycheya.ru/lib/psi\\_nez/tit.htm](http://www.psycheya.ru/lib/psi_nez/tit.htm)

<http://window.edu.ru/resource/930/77930> <http://www.nlr.ru>

<http://www.gnpbu.ru>

## 7.3. Материально-техническое обеспечение

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения MicrosoftOffice (MSWord, MSMicrosoftExcel, MSPowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.